



**PEI**

**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**

**2020**

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “COLEGIO GALVARINO”

**Visión:** Nuestro colegio promueve el encuentro y la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, en un ambiente de trabajo fraterno, colaborativo y de respeto, comprometidos consigo mismo, con sus semejantes, con el medio ambiente, vida saludable e interculturalidad.

## IDEA - FUERZA DE LA VISIÓN:

*Proyectar un colegio que entrega un quehacer pedagógico centrado en la persona humana, formando alumnos con mente emprendedora e innovadores, fortaleciendo valores que marque su desarrollo.*

**Misión:** Todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativa, contribuyen a la formación integral y al logro de aprendizajes de calidad de todos/as los/as estudiantes, para asegurar su desarrollo integral e inserción en una sociedad diversa de manera autónoma, tolerante, respetuosa y proactiva.

## IDEA - FUERZA DE LA MISIÓN

*Formar alumnos integrados a la sociedad, que respete la diversidad, que sean capaces de ser líderes innovadores, utilizando los avances tecnológicos.*

## INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Galvarino se inscribe en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión escolar y en la meta de ser un colegio informático que utiliza y educa a sus estudiantes con la tecnología de última generación, pues pretende orientar todas las acciones necesarias para generar en el Colegio las condiciones para que cada uno de los agentes de la comunidad educativa asuman el rol que les corresponde y se comprometan activamente en hacer posible que todos nuestros alumnos(as) aprendan y desarrollen al máximo los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que busca desarrollar el currículum, incorporando en todos los cursos, desde prekínder hasta cuarto medio, las tecnologías informáticas.

En este marco nuestro PEI considera las áreas que propone el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, las cuales son:

- Liderazgo
- Gestión Curricular
- Convivencia
- Recursos
- Resultados

Lo central en este Modelo de Gestión de Calidad escolar es: la Gestión Curricular, los procesos pedagógicos que se dan en el aula. Todas las otras áreas deben contribuir para que la enseñanza y el aprendizaje se de en condiciones cada vez mejores, incorporando en todos los cursos y asignaturas las tecnologías de la información. El marco de capacidades y destrezas que se privilegiarán, nace del estudio y reflexión de las dimensiones correspondientes a las demandas de la sociedad, del perfil del alumno y de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos dados para todos los sectores de aprendizaje. Todo esto se apoya en una concepción curricular dinámica, en permanente ajuste a las necesidades de los alumnos y requerimientos de la sociedad ,que considera que todos los alumnos pueden aprender (modificabilidad estructural de la inteligencia a través del desarrollo de capacidades).

En la Gestión Curricular se definen los fundamentos generales del Proyecto Curricular de Aula. Estos fundamentos se refieren a las concepciones técnico-pedagógicas: modelo de aprendizaje, organización de contenidos, modelo de diseño curricular, etc. sobre las cuales se sustenta todo nuestro quehacer educativo al interior de la sala de clases. Es en el aula donde siempre el Proyecto Educativo adquiere su expresión concreta y cobra su real dimensión, dejando de ser una mera declaración de intenciones.

El liderazgo es el área que conduce y entrega coherencia al trabajo de los diversos actores de la comunidad escolar en función del mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje. En el liderazgo, los Directivos, el Equipo de Gestión Escolar, los docentes y todos los que asumen responsabilidades, van orientando, conduciendo, monitoreando y evaluando los procesos que se dan al interior del Colegio. En este nivel, además, se consignan los documentos normativos, de procedimientos, planes formativos y programaciones de las diversas áreas de gestión , emanados de los Perfiles del Alumno, del Educador y de los Apoderados y de los Marcos Valórico - Actitudinal y de Capacidades – Destrezas que servirán de referencia para el Proyecto Curricular de Aula.

La convivencia escolar debe generar un clima acogedor, de respeto y tolerancia que promueva la plena participación de todos los actores de la comunidad escolar, todos ellos deben desarrollar sus acciones en todos los ámbitos posibles, promoviendo las mejores relaciones entre las personas.

El área de recursos: las personas y los materiales, deben ser el soporte para que los procesos pedagógicos ocurran en las mejores condiciones, incorporando en todas las actividades de aprendizajes, cursos y niveles las tecnologías de la información.

Los resultados se refieren a la evaluación permanente de todos los procesos que suceden en el establecimiento, en especial la enseñanza y el aprendizaje, todos ellos sometidos a mediciones internas y externas, considerando todas las dimensiones de nuestros alumnos, tanto lo cognitivo, como también el grado de avance en los aspectos socioculturales, la convivencia con sus pares y los demás miembros de la comunidad escolar, los cambios generados en sus propias capacidades y la percepción de sí mismo.

Todo lo anterior se concretiza en el Perfil del Alumno que se quiere formar, en el Perfil de los Padres y Apoderados que necesitamos para acompañar los procesos enseñanza aprendizaje y en el Perfil del Educador responsable de transmitir con su acción permanente nuestro proyecto educativo.

El perfil del Alumno obedece a una concepción dinámica, inherente al proceso de construcción permanente de la persona en una sociedad y tiempo determinado, que imponen: tareas, desafíos, inserción laboral, formas de interactuar con los demás, etc.. En la estructuración y contenido de este perfil, se deben siempre considerar: criterios relacionados con el desarrollo evolutivo tanto físico, afectivo y psicológico propios de alumnos/as en y el entorno sociocultural en el cual se desenvuelve.

La forma de operacionalizar el perfil ha sido vinculando cada una de las características a desarrollar con los valores y actitudes asociadas. De esta manera resulta una malla valórico - actitudinal contextualizada que servirá de referencia a la programación de todos los componentes del Proyecto Curricular.

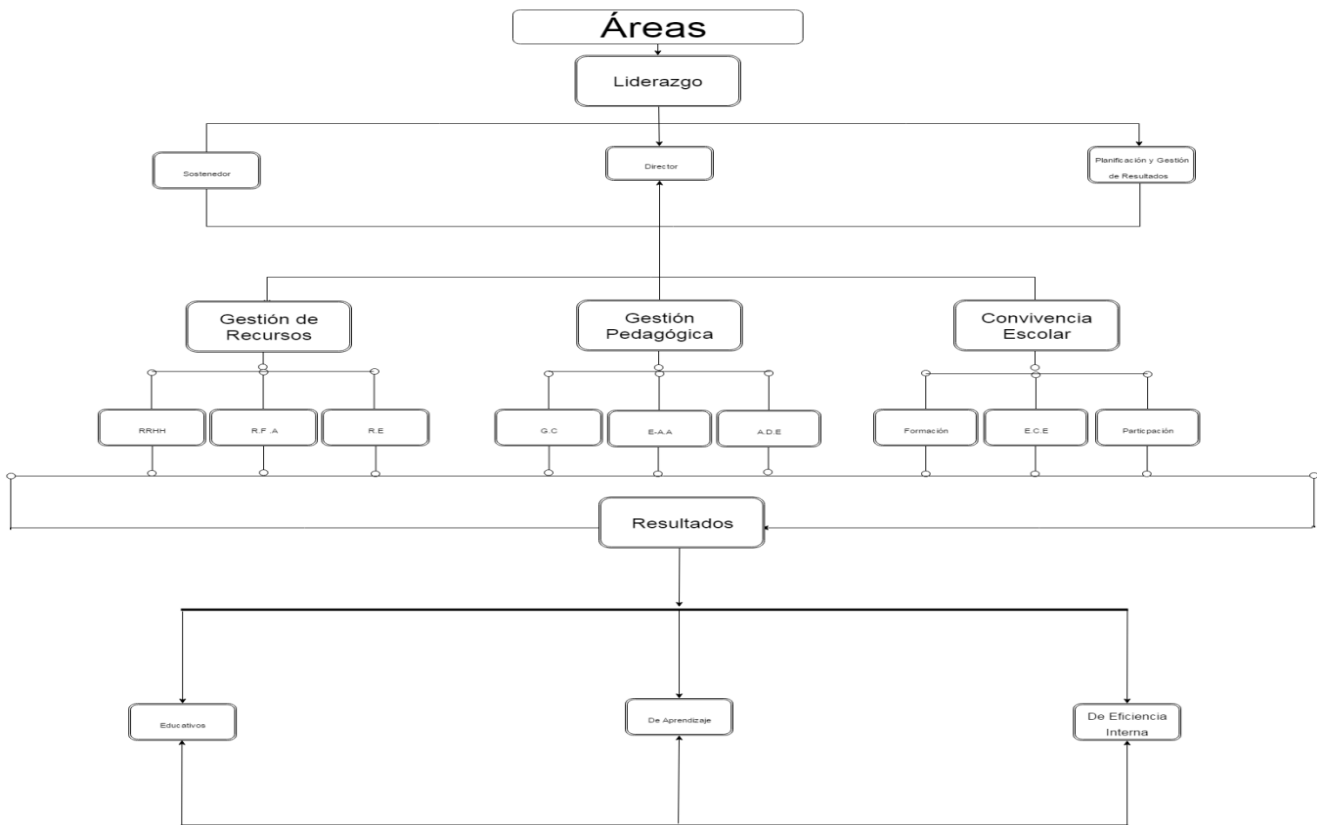
El perfil de los Padres y Apoderados surge de la constatación empírica de que las escuelas exitosas trabajan con familias y apoderados comprometidos con el proceso de formación de los alumnos(as), además concebimos a la familia como la primera y principal responsable de la educación de los niños y jóvenes. Esta tarea se debe realizar a través de un proceso que debería comenzar desde la incorporación de la familia a nuestra comunidad y continuar a través de los años, con su acompañamiento, formación y apoyo permanente. En nuestro contexto, esta labor es un gran desafío, pues nuestros apoderados muestran bajo compromiso, por diversas razones, entre las cuales destacan los compromisos laborales, prolongadas jornadas de trabajo, gran movilidad en el empleo y la realidad socio-económica que viven.

El perfil del educador está en estrecha relación con el perfil del alumno que se quiere formar. La interacción cotidiana profesor(a) - alumno(a), el mejoramiento continuo de la gestión curricular, las demandas que la sociedad ejerce sobre la escuela, el tipo de alumno(a) y apoderados(as) que atendemos, la necesidad de profundizar la democracia en todos los niveles, el vivir en una época en que la información se multiplica exponencialmente y cambia a una velocidad vertiginosa obliga a contar con docentes altamente capacitados, con sólidos conocimientos, adecuado manejo de grupo, capacidad de trabajo con niños(as) y jóvenes vulnerables, con dominio creciente en las tecnologías de la información y que viva en permanente perfeccionamiento, que tengan altas expectativas de sus alumnos y un gran compromiso con los procesos de aprendizajes que impulsa con su acción educativa.

El esquema que se presenta a continuación, muestra la articulación de los diversos componentes del Proyecto Educativo Institucional de la comunidad educativa de Colegio Galvarin0

### PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Fines, Principios de Identidad, Objetivos Institucionales en áreas de: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia escolar, Recursos y Resultados.



## **PROYECTO CURRICULAR GENERAL**

- Perfil del apoderado(a)
- Perfil del Alumno(a)
- Perfil del Docente
- Marco de Capacidades y Destrezas
- Marco de Valores y Actitudes
- Liderazgo
- Convivencia Escolar
- Gestión Curricular
- Recursos
- Visión estratégica y Planificación
- Reglamento de convivencia escolar
- Organización Curricular
- Organización de los recursos humanos
- Conducción y coordinación
- Consejo Escolar y EGE
- Planificación de aula
- Recursos materiales y tecnológicos
- Alianzas estratégicas
- Talleres de desarrollo personal y cultural
- Consejos Técnicos
- Procesos de soporte
- Información y Análisis
- Consejo de Profesores
- Plan de Mejoramiento
- Consejo de la Comunidad Escolar
- Reglamentos Internos
- Equipo Directivo
- Plan de Formación Permanente

## **FINES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO GALVARINO**

### **Principios Orientadores:**

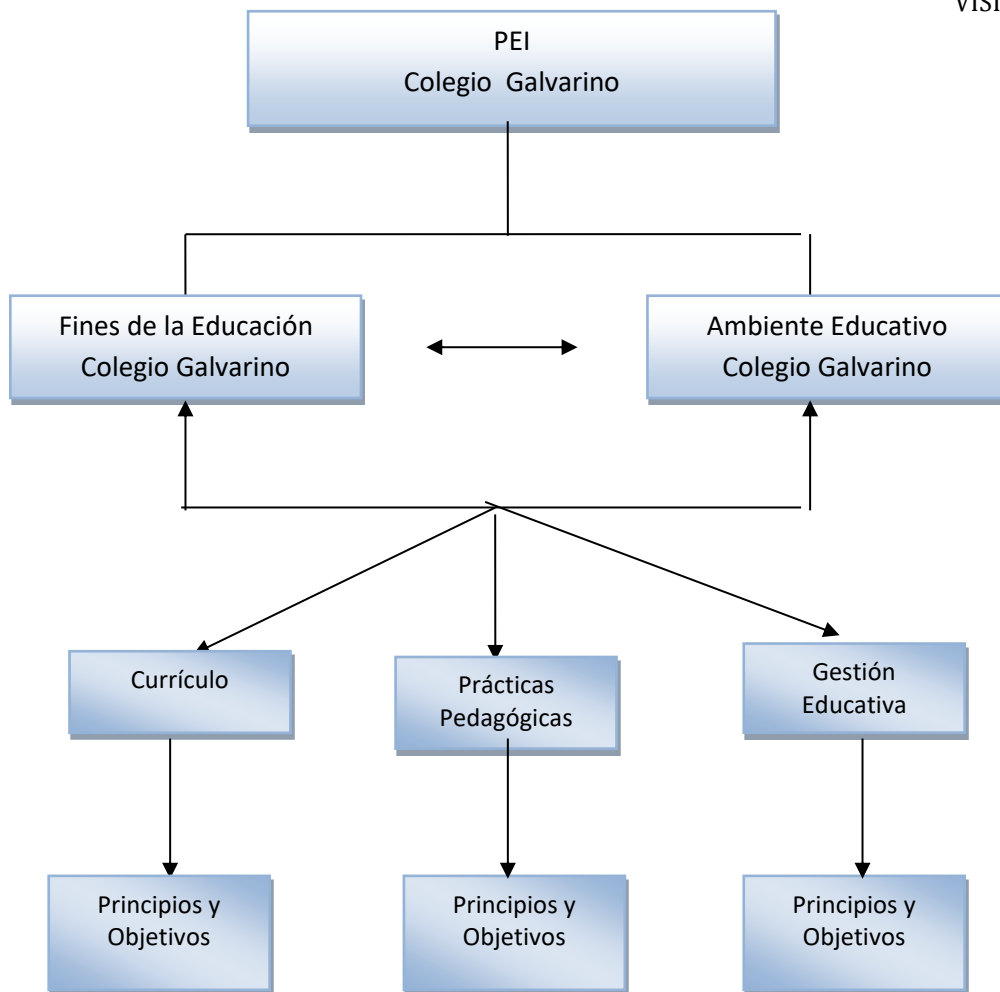
Crecimiento Personal, Inserción Progresiva en la Comunidad y mejoramiento continuo de la misma, Cuidado del Medio Ambiente y Aplicación de las tecnologías de la información, son cuestiones fundamentales en el presente PEI, lo cual implica optar por los siguientes Principios Orientadores:

1. Fortalecer los aspectos de la personalidad del niño y joven que le permiten insertarse positivamente en la comunidad educativa, fomentando la autonomía y la responsabilidad
2. Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa, la capacidad de valorar la propia vida y la de los demás.
3. Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa respeto y compromiso con la naturaleza, participando en actividades tendientes a mejorar el medio ambiente y el entorno en el cual desarrollan sus actividades.
4. Desarrollar en el joven la capacidad crítica y las competencias necesarias para: analizar los modelos de desarrollo y la cultura predominante de nuestra sociedad, y generar las propuestas que permitan modificar y/o mejorar.

5. Formar a los jóvenes en la solidaridad y el compromiso social como expresión necesaria para la construcción de una buena convivencia.
6. Fomentar en los alumnos las capacidades y competencias fundamentales e informáticas aplicables en su: vida cotidiana, estudios superiores y el mundo laboral.
7. Acompañar a los jóvenes en el discernimiento y definición profesional con sentido vocacional, para una adecuada inserción en el mundo cultural y laboral.
8. Perfeccionamiento permanente y mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas, liderazgo, gestión de recursos y convivencia, para obtener buenos resultados de aprendizaje.

### ESTRUCTURA PEI COLEGIO GALVARINO

VISIÓN



## PRINCIPIOS DE IDENTIDAD Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES

### DIMENSIÓN: CURRÍCULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS

Se concibe el “currículo” como todo lo que ocurre en la escuela, como un conjunto de conocimientos, valores, procedimientos, prácticas educativas y contenidos culturales que se promueven sistemáticamente, en la perspectiva del mejoramiento continuo de la calidad de los aprendizajes.

Se entiende por “práctica pedagógica” el conjunto de relaciones que se establecen entre educadores y alumnos de acuerdo a los valores y principios del sistema preventivo. En consecuencia, opta por los siguientes Principios y Objetivos: En consecuencia, opta por los siguientes Principios y Objetivos:

#### PRINCIPIO 1:

Un estilo de Enseñanza - Aprendizaje que busca la formación integral del alumno(a).

#### OBJETIVOS

1. Formar al alumno(a) teniendo como referencia los desafíos y proyecciones que presente la realidad sociocultural, incorporando las tecnologías de la información en todos los cursos y asignaturas.
2. Evaluar permanentemente el Proyecto Curricular de acuerdo al marco valórico - actitudinal de la comunidad educativa.
3. Integrar en el currículo sistemático propuestas de formación ambientalista y DD. HH. que contribuya a mejorar la convivencia y el medioambiente.
4. Fomentar las habilidades lingüísticas, matemáticas y educación cívica, desde todas las asignaturas.
5. Integrar en el currículo propuestas innovadoras de trabajo solidario.
6. Propiciar las salidas a terreno de carácter cultural, tecnológico y ecológico – ambiental por los diversos sectores de aprendizaje.
7. Velar porque el Proyecto Curricular y las diversas Asignaturas de aprendizaje integren:
  - La valoración de toda forma de expresión cultural, en especial las locales y latinoamericanas, desarrollando aptitudes para actuar en forma constructiva en el crecimiento del bienestar de las personas.
  - El desarrollo del razonamiento matemático y lógico en todos los ámbitos de despliegue del currículo en cada asignatura y curso.
  - El desarrollo de habilidades necesarias para usar adecuadamente el lenguaje oral y escrito, favoreciendo la comunicación y el buen uso del lenguaje.
  - El descubrimiento de las proyecciones de la ciencia y de la tecnología moderna, en especial la informática.
  - La valoración del medio natural como un ambiente dinámico y esencial para el desarrollo de la vida humana.
  - La comprensión de la evolución histórica, los valores democráticos y tradiciones nacionales que permitan participar en los diversos proyectos y propuestas de desarrollo del país.
  - El desarrollo de la creatividad, la sensibilidad y la habilidad para apreciar las diversas manifestaciones culturales desde una perspectiva ético-moral.
  - El fomento de estilos de vida saludables, que mejoren su calidad de vida: mental y físicamente.
  - La creación de instancias que permitan la libre expresión del alumno a través del arte, las ciencias, la música, el deporte, la recreación, etc.



## PRINCIPIO 2:

Un sistema educativo en que el diseño, implementación y adecuación del currículo tiene como centro al alumno.

### OBJETIVOS:

1. Planificar unidades de aprendizaje considerando los siguientes aspectos:

- el desarrollo de valores - actitudes, habilidades – destrezas y competencias de nuestros alumnos.
- el desarrollo evolutivo del alumno.
- el diagnóstico de la realidad del alumno considerando todas sus dimensiones.
- las experiencias previas del alumno

2. Implementar estrategias que permitan conocer integralmente a nuestros alumnos.

3. Definir estrategias para reformular, reevaluar y retroalimentar el diseño, implementación y adecuación del currículo perfeccionándolo y enriqueciéndolo con los aportes de la práctica pedagógica y el Marco para la Buena Enseñanza.

4. Fomentar el emprendimiento, el trabajo en equipo y la instalación de rutinas de trabajo académico.

## PRINCIPIO 3

Un sistema interactivo de diseño curricular que permita responder a los rápidos cambios sociales, culturales y tecnológicos que marcan al mundo actual.

### OBJETIVOS

1. Implementar canales de comunicación, utilizando las tecnologías de la información, con el mundo social, cultural y empresarial.

2. Implementar programas de intercambio con empresas e instituciones culturales del entorno.

3. Crear instancias de coordinación y redes de apoyo con organizaciones sociales del entorno.

## PRINCIPIO 4

Un sistema en que las acciones educativas deben ser intencionadas, hacia la búsqueda de la interdisciplinariedad e integralidad, en la perspectiva del mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

### OBJETIVOS

1. Integrar la formación sistemática y transversal de los valores como eje estratégico permanente.

2. Establecer una dinámica de trabajo que considere la definición y readecuación continua del currículo en una perspectiva integral e interdisciplinaria.

3. Fomentar la articulación efectiva entre los niveles: Pre-básico, Básico y Enseñanza Media

## PRINCIPIO 5

Un estilo de relación educativa que considere al docente como maestro, guía y facilitador del aprendizaje de los alumnos y al alumno como protagonista.

### OBJETIVOS

1. Favorecer la vivencia del perfil humano del educador de acuerdo a los desafíos que presenta la realidad socio cultural actual.
2. Implementar a partir del perfil del educador un programa de formación docente permanente y continua.
3. Implementar un programa anual de acompañamiento, seguimiento y animación de la labor educativa de los docentes en sus diversas responsabilidades.
4. Implementar una política de perfeccionamiento, investigación y apoyo técnico permanente de los docentes, de acuerdo a las necesidades y motivaciones personales, que favorezca la gestión, la acción pedagógica y la detección de necesidades.

## PRINCIPIO 6

Un sistema educativo centrado en el aprendizaje vivencial, teniendo como referente la actividad de los alumnos; que favorezca la libre expresión, la creatividad, el autoaprendizaje y el uso eficiente del tiempo libre.

### OBJETIVOS

1. Implementar diversas técnicas de aprendizaje para los alumnos, que favorezcan la interacción grupal, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad.
2. Desarrollar medios y técnicas de aprendizaje cooperativo.
3. Implementar técnicas audiovisuales interactivas.
4. Desarrollar un sistema de apoyo al aprendizaje a través de tutorías y otras estrategias de acompañamiento.
5. Desarrollar técnicas de aprendizaje significativo.

## PRINCIPIO 7

Un sistema de trabajo escolar basado en actividades que permitan la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos.

### OBJETIVOS

1. Aplicar métodos y técnicas de investigación en el trabajo de aula.
2. Desarrollar métodos de aprendizaje a través de la acción creativa de los alumnos (aprender haciendo)
3. Favorecer los aprendizajes a través del uso planificado de las TICs (Tecnologías Informáticas y de Comunicación)

## PRINCIPIO 8

Un sistema de evaluación pertinente al proceso de enseñanza aprendizaje que proporcione criterios comunes, mecanismos eficaces de reforzamiento e instancias de retroalimentación.

### OBJETIVOS

1. Implementar técnicas de evaluación personal y grupal coherente con los métodos de aprendizaje.
2. Implementar técnicas de evaluación que considere las diferencias individuales.
3. Implementar técnicas de reforzamiento y retroalimentación

## PRINCIPIO 9

Una estructura orgánica que permita enfrentar la gestión curricular de manera interdisciplinaria.

### OBJETIVOS

1. Favorecer la interdisciplinariedad en la formación de equipos de trabajo e instancias educativas diversas.
2. Elaborar estrategias de aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinaria.
3. Elaborar criterios de selección y uso de los recursos materiales y didácticos a través de la UTP y equipos interdisciplinarios.

## **AREA DE LIDERAZGO Y CONDUCCIÓN**

Se concibe el Liderazgo y la conducción como la dimensión que otorga coherencia a las acciones de los diversos actores de la comunidad escolar y descansa en todos los miembros de la comunidad que asumen responsabilidades, por lo tanto es participativo y democrático.

### **PRINCIPIO 1**

Una gestión participativa, cimentada en la profundización de las prácticas democráticas, el trabajo en equipo y la buena convivencia.

#### **OBJETIVOS**

1. Gestionar el quehacer de la comunidad educativa, como un sistema coordinado e integrado de diversos equipos de trabajo.
2. Revisar en forma permanente el funcionamiento adecuado de los diversos equipos de gestión corresponsable, existentes en los distintos niveles.
3. Favorecer la descentralización y la gestión corresponsable.
4. Velar por la correcta implementación de los marcos de normas y procedimientos que regulan el accionar de la comunidad educativa, en los diversos ámbitos del quehacer educativo, revisando en forma permanente dichos marcos.
5. Optimizar la convivencia de la comunidad educativa aplicando, socializando y evaluando el manual de convivencia gestado en ella.
6. Evaluar los diversos ámbitos de la gestión, del currículo y de las prácticas pedagógicas de acuerdo a lo establecido en la Evaluación Institucional anual.

### **PRINCIPIO 2**

Un modelo de gestión en que los miembros de la Comunidad Educativa asuman corresponsablemente la animación de los quehaceres institucionales.

#### **OBJETIVOS**

1. Favorecer el funcionamiento regular de todas las instancias de participación consideradas en la Comunidad Educativa, en especial EGE, Consejo de Profesores y Consejo Escolar.
2. Integrar a los padres y apoderados en instancias de participación, coordinación y decisión de la comunidad educativa, relacionado con su quehacer.
3. Integrar a los alumnos en instancias de participación y decisión de la comunidad educativo que sean pertinentes.

### **PRINCIPIO 3**

Un modelo de gestión integral, dinámico, proactivo y abierto como criterio de organización y toma de decisiones.

#### OBJETIVOS

1. Mantener canales permanentes y acciones sistemáticas de comunicación con el entorno social.
2. Aplicar en forma permanente el Proyecto de Evaluación Institucional, de modo que las áreas de gestión y todos los agentes involucrados en el proceso, sean objeto y sujeto de evaluación.
3. Socializar los resultados de los diversos procesos evaluativos realizados en la comunidad educativa.
4. Generar instancias de gestión administrativa que fomente el ingreso de nuevos recursos.
5. Implementar criterios de admisión que favorezca el ingreso de destinatarios prioritarios.
6. Mantener las instancias de apoyo para la detección y solución de problemáticas socioeconómicas de los alumnos.

#### PRINCIPIO 4

Un sistema de información y comunicación eficaz y operativa.

#### OBJETIVOS

1. Mantener canales, instrumentos permanentes y acciones sistemáticas de comunicación formativa e informativa con la familia, que permitan mejorar los aprendizajes de los/las estudiantes y obtener mejores resultados.
2. Elaborar canales de comunicación entre los diferentes agentes involucrados en el desarrollo educativo.
3. Generar sistemas de comunicación bidireccionales con una red de comunicación interna y externa, que faciliten el flujo de la información entre los diferentes actores que participan en el proceso educativo.

#### ***El perfil del alumno del Colegio Galvarino.***

##### Competencias:

- Comprometidos con el cuidado del Medio Ambiente
- Respeta la diversidad cultural :conocen y son abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. (diferentes etnias)  
Demuestran empatía y respeto por adultos y sus pares.
- Alumnos reflexivos ,se dan tiempo para pensar y aprender de sus propios procesos y experiencias.
- Respetuosos ,entienden y aprecian su propia cultura, y sus historias personales, valorando el pertenecer a la nación chilena.

##### Valores:

- Practican hábitos de práctica de Educación Física y salud frecuente en su vida cotidiana, se expresan a través de la música y el arte , aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás.
- Abordan situaciones desconocidas sin ansiedad y tienen la confianza para explorar nuevas ideas.
- Muestran empatía ,compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de otros.
- Reconocen los deberes y derechos y sus responsabilidades.
- Son comprometidos con servir y ejecutivos para lograr hacer una diferencia positiva en la vida de otros y en el entorno.

### ***El perfil del apoderado del Colegio Galvarino***

- El apoderado es reconocido como sujeto responsable de la educación de sus hijos, compartiendo este compromiso con el establecimiento.
- Respetuoso y comprometido con el Proyecto Educativo Institucional, planes de mejoramiento y de integración, apropiándose de ellos y proyectándolos hacia la comunidad.
- Fiel al cumplimiento de sus deberes y derechos, así como de las normas y reglamento del colegio.
- Asiste a las reuniones de apoderados y entrevista de los profesores
- Dialogante y abierto a la búsqueda de soluciones pacíficas a los conflictos.
- Participativo y responsable colaborador de las actividades del Colegio y en las actividades del Centro de Padres y Apoderados.
- Respetuoso y cortés con todos los miembros de la comunidad educativa, entendiendo que es una instancia de compromiso, responsabilidad en el monitoreo de aprendizaje y comportamiento de su hijo (a).

### ***Perfil docentes Colegio Galvarino***

- Un docente que domina la disciplina que enseña.
- Un docente que es capaz de crear un ambiente adecuado para que todos los alumnos aprendan.
- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe como aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Se reconoce como profesional que se perfecciona para actualizar sus conocimientos y maneja diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos.
- Un docente que conoce la normativa legal del sistema educacional chileno.
- Un docente que actúa éticamente para contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Un docente que demuestra compromiso institucional y promueve el vínculo con la comunidad escolar.
- Un docente que colabora con sus pares, compartiendo estrategias y metodologías de trabajo.

### FORTALEZAS HUMANAS:

Equipo docente, planta docente completa, competentes, con perfeccionamiento, equipo multidisciplinario, NEE, números de alumnos por cursos y a nivel de colegio, ambiente familiar.

### FORTALEZAS MATERIALES:

#### UBICACIÓN DEL COLEGIO, BIBLIOTECA, OTROS

- Buena acceso al establecimiento
- Continuidad de estudios desde pre kínder a cuarto medio y vespertina.
- Contar con horario jec
- Apoyo de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica
- Profesores bien evaluados en proceso de evaluación docente.
- Contar con la planta directiva completa.
- Presencia de grupos de Integración y NEE
- Alumnos con conductas manejables
- CRA bien implementado.
- Alimentación para todos los alumnos.
- Espacio físico para la recreación de los estudiantes.
- Buena relación entre profesores y apoderado de educación básica.
- Buen clima laboral entre colegas y directivos.
- Contar con un espacio techado para actividades deportivas
- Implementación del laboratorio de ciencias.
- Control en portería

### OPORTUNIDADES:

Terreno para ampliar el colegio, postulación a proyectos, CGP con personalidad jurídica, SEP (proyectos gubernamentales, pro retención, SEP, subvención integración, alimentación de JUNAEB, protección escolar)

Contar con diferentes becas y beneficios que brinda el gobierno.

### MATERIALES HUMANOS:

Infraestructura, mala distribución de las salas, mantenimiento de los baños, espacios comunes poco amigables, faltan espacios para atención de apoderados, faltan espacios para atender NEE (necesidades educativas especiales).

- Poca motivación de estudiantes de media por seguir estudios superiores.
- Un solo curso por nivel.
- Deficiente Infraestructura.
- Patios en mal estado
- Trabajo poco eficiente del personal de servicios menores (aseo).
- Falta de apoyo y técnicas de resolución de conflictos dentro de la comunidad escolar.
- Mejorar la atención de alumnos frente a la ausencia de docentes.
- Falta de tiempo determinados para planificación y elaboración de material.
- Falta aseo e higiene en algunas dependencias del colegio.
- Presencia de roedores en las dependencias del establecimiento.
- Cerco perimetral bajo
- Migración de estudiantes con buenos promedios a otros establecimientos educacionales.
- Falta de talleres significativo para los estudiantes
- Falta de espacios para la retroalimentación de las practicas pedagógica entre pares.
- Falta de espacios para el crecimiento personal guiados por la sicóloga.

### AMENAZAS:

Matrícula de alumnos con problemas conductuales, apoderados agresivos, solución a las situaciones conductuales, falta de rendición de cuentas por parte del CGP.

- Presencia de drogas.